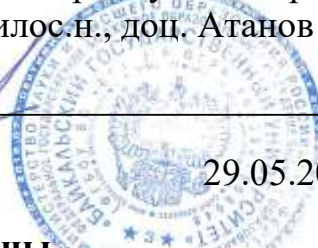
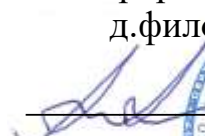


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
ФТД.У.2. Китайский язык (аудиовизуальный курс)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы и кредит (Русско-китайская программа
двойного дипломирования г. Шеньян)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	1
Семестр	11-12
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	16
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	11, 12
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Авторы Ц. Лю, Т. А. Пруцких

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является формирование базовой языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшей учебной и познавательной деятельности, а также для последующего изучения китайского языка для делового общения и профессионального китайского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	92
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	16
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.	11		6	0		Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.
2	Тема 2. Структура китайского слога. Система 4 тонов.	11		4			Фонетический диктант. Тема 2. Структура китайского слога. Система 4 тонов.
3	Тема 3. Придыхательные согласные, дифтонги	11		2	2		Фонетический диктант + перевод слов Тема 3. Придыхательные согласные, дифтонги
4	Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и y в начале слога.	11		2	2		Фонетический диктант Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и y в начале слога.
5	Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.	11		2			Фонетический диктант + перевод слов Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.
6	Тема 6. Согласные. Особая финаль i	11		2			Фонетический диктант Тема 6. Согласные. Особая финаль i
7	Тема 7. Сложные финали с медиалью -u-	11		2			Контрольная работа Тема 7. Сложные финали с медиалью - u-
8	Тема 8. Сложные финали с медиалью - i-.	11		4	2		Фонетический диктант + перевод слов Тема 8. Сложные финали с медиалью - i-.
9	Тема 9. Гласный u. Сложные финали с медиалью - u-.	11		4	2		Фонетический диктант Тема 9. Гласный u. Сложные финали с

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							медиалями - и-.
10	Тема 10. Слог "er", эризованные финали	11		4	2		Иероглифический диктант Тема 10. Слог "er", эризованные финали
11	Тема 11. «Здравствуй, как тебя зовут?»	11		6	2		Иероглифический диктант Тема 11. «Здравствуй, как тебя зовут?»
12	Тема 12. «Числительные», «Счетные слова»	11		6			Иероглифический диктант + сочинение Тема 12. «Числительные», «Счетные слова»
13	Тема 13. Модальные глаголы со значением "мочь"	11		6	4		Иероглифический диктант Тема 13. Модальные глаголы со значением "мочь"
14	Семестр 1.2.Тема 14. «Покупки»	11		2			Семестр 1.2.Иероглифический диктант .Тема 14. «Покупки»
15	Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»	11		2			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»
16	Тема 16. «Мой университет»	11		2			Иероглифический диктант Тема 16. «Мой университет»
17	Тема 17. «Мы одногодки»	12		4			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 17. «Мы одногодки»
18	Тема 18. «В одной неделе 7 дней»	12		4			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 18. «В одной неделе 7 дней»
19	Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»	12		2			Запись текстов иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 19. «Я не умею

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							ездить на велосипеде»
20	Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»	12		2			Выбор наиболее удобного вида транспорта для поездки и объяснить почему Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»
21	Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»	12		4			Иероглифический диктант Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»
22	Тема 22. «Моя специальность»	12		2			Иероглифический диктант + сочинение по теме "моя специальность" Тема 22. «Моя специальность»
23	Тема 23. «Поход»	12		2			Семестр 2. .Иероглифический диктант.Тема 23. «Мне нравится играть в регби»
24	Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»	12		4			Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»
25	Тема 25 «Так тоже можно говорить»	12		4			Иероглифический диктант Тема 25 «Так тоже можно говорить»
26	Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»	12		4			Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»
27	Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»	12		4			Иероглифический диктант Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»
	ИТОГО			92	16		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1. 1. Рассказать основные сведения о китайском языке и диалектах Китая. 2. Рассказать о фонетических особенностях путунхуа, 3. Затронуть тему строения слога в китайском языке.
2	Занятие 1. 1. Задать вопросы по теме прошлого занятия. 2. Подробно рассмотреть структуру китайского слога: инициали и финали. 3. Рассмотреть систему 4-х тонов в китайском языке. 4. Подробно рассмотреть схему строения речевого аппарата. 5. Объяснить правила артикуляции следующих звуков (m, h, sh, a, u). Составить слоги с данными звуками, разобрать их по структуре, потренировать чтение данных слогов по тонам.
3	Занятие 1. 1. Вспомнить материал прошлого урока (как артикулируются звуки: m, h, sh, a, u). 2. Повторить структуру китайского слога (инициаль, финаль). Рассказать о придыхательных инициалах (p, t, k, ch, c). Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных инициалей. Потренировать произношение со студентами. 3. Разобрать правила артикуляции согласных: l, n, f, s. Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных согласных. Потренировать произношение со студентами. 4. Рассмотреть виды финалей (монофтонги, дифтонги, трифтонги). Подробнее остановиться на дифтонгах: ai, ei, ao, ou. Объяснить что такое «Нисходящий дифтонг». Отработать произношение данных дифтонгов с уже известными студентам инициалами.
4	Занятие 1. 1. Упражнения на отработку произношения (студенты работают между собой и у доски). 2. Взять несколько примеров слогов у студентов и на их основе повторить строение слога в китайском языке, вспомнить основные части слога и какая из этих частей может в слоге отсутствовать, а какая будет обязательным компонентом слога. 3. Подробно остановиться на употреблении букв w и u в начале слога. Попросить студентов вспомнить слоги с данными буквами в начале слога, проанализировать эти слоги. 4. Вспомнить понятие дифтонга, какие виды дифтонгов уже известны студентам. Ввести понятие «Восходящий дифтонг». Отработать произношение восходящего дифтонга uo. 5. Разобрать особенности произнесения гласных: e, o, i. Прослушать аудиозаписи с примерами произношения. Отработать данные звуки со студентами. 6. Рассмотреть способы артикуляции согласных: b, d, g. Прослушать данные звуки на аудиозаписи и отработать их со студентами. 7. Различные упражнения на отработку звуков (придыхательные-непридыхательные согласные, восходящие-нисходящие дифтонги и т.д.); студенты работают с преподавателем, между собой и у доски.
5	Занятия 1-2. 1. Вспомнить систему тонов китайского языка. Ввести понятие

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	«лёгкий тон» и «третий низкий тон». 2. Попросить студентов вспомнить, какие им попадались случаи окончания слогов, разобрать примеры. 3. Подробно рассмотреть принципы артикуляции конечных носовых звуков (переднеязычного –n и заднеязычного –ng). Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами. 4. Объяснить способы и места образования согласных: j, q, x. Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.
6	Занятия 1-2. 1. Упражнения на отработку конечных носовых звуков (студенты работают между собой и у доски). 2. Прослушать и подробно разобрать образование звуков: z, zh, r. Тщательно отработать произнесение данных звуков. 3. Особая финаль i, принципы её образования, после каких инициалей она встречается, чем она отличается от гласного i. Привести примеры. Сделать упражнения на закрепление контрастных финалей. 4. Вспомнить понятие лёгкого тона в китайском языке, привести примеры (студенты). Разобрать суффикс – zi. Прослушать аудиозапись, потренировать произношение слов с этим суффиксом.
7	Занятия 1-2. 1. Повторить структуру слога китайского языка на примере слогов, которые назовут студенты. Проанализировать виды финалей в этих слогах, вспомнить виды финалей, существующих в китайском языке. 2. Вывести систему собственно финалей (простых финалей). Рассмотреть особенности простых и сложных финалей. 3. Ввести понятие медиали, её место в слоге. Подробно рассмотреть сложные финали с медиалью – u –. Вспомнить, какие слоги с данной медиалью уже попадались ранее. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.
8	Занятия 1-2. 1. Повторение материала пройденного урока (работа студентов у доски, анализ слогов). 2. Рассмотреть особенности сложных финалей с медиалью – i –. 3. Фонетический диктант.
9	Занятия 1-2. 1. Студентам: вспомнить и назвать звуки китайского языка, которых не существует в русском, объяснить правила их артикуляции. 2. Гласный u, особенности его произношения, правила артикуляции, графическое изображение в сочетании с различными инициалами. 3. Образование сложных финалей с медиалью – u –. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.
10	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
11	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
12	Занятия 1-2. 1. Небольшая беседа со студентами по пройденному материалу. 2. Повторение слов к данному уроку. 3. Упражнения на понимание. Разбор слов и грамматических конструкций к следующей теме.
13	Занятия 1-3. 1. Опрос по словам, побеседовать на пройденные темы. 2. Иероглифический диктант. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
14	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись. 2. На основе третьего текста вывести основную схему системы образования в Китае. Самостоятельная работа: Составить текст о системе образования в России на примере своей учебы (по образцу третьего текста).
15	Занятия 1-3. 1. Иероглифический диктант. 2. Пересказ пройденных текстов. 3. Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 4. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
16	Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Разбор конструкций «до» и «после» в китайском языке Иероглифический диктант. 4. Пересказ пройденных текстов. 5. Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 6. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
17	Занятие 1. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Знакомство с лунным календарем 4. Разбор конструкции сравнения
18	Занятие 1. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. Употребление синонимов слова «неделя» на китайском языке 2. Составление собственных диалогов по теме урока. 3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
19	Занятия 1-2. 1. Повторение лексики по пройденным темам 2. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	3. _Перевод предложений, составление предложений с конструкцией «...или...?»
20	Занятия 1-2. 1. _Иероглифический диктант 2. _Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.
21	Занятия 1-2. 1. _Работа с текстом №1, 2, 3 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. _Разбор новых счетных слов. 3. _Разбор предложений с наречиями 4. _Пересказ пройденных текстов.
22	Занятия 1-2. 1. _Иероглифический диктант 2. _Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _Перевод предложений, составление предложений с конструкцией Пересказ пройденных текстов. 4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
23	Занятие 1. 1. _Работа с текстом № 1 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. _Разбор конструкций
24	Занятия 1-2. 1. _Иероглифический диктант. 2. _Пересказ пройденных текстов. 3. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 4. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
25	Занятия 1-2. 1. _Иероглифический диктант. 2. _Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _Пересказ пройденных текстов. 4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
26	Занятия 1-2. 1. _Иероглифический диктант. 2. _Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _Пересказ пройденных текстов. 4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)
27	Занятия 1-2. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. 2. _Составление собственных диалогов по теме урока. 3. _Пересказ пройденных текстов. 4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений. 5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
2	2. Тема 2. Структура китайского слога. Система 4 тонов.	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Фонетический диктант. Тема 2. Структура китайского слога. Система 4 тонов.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
3	3. Тема 3. Придыхательные согласные, дифтонги	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	Фонетический диктант + перевод слов Тема 3. Придыхательные согласные, дифтонги	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке		
4	4. Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.	УК-4	З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Фонетический диктант Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
5	5. Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.	УК-4	З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Фонетический диктант + перевод слов Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
6	6. Тема 6. Согласные. Особая финаль i	УК-4	З. Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н. Владеть навыками	Фонетический диктант Тема 6. Согласные. Особая финаль i	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			устной и письменной коммуникации на иностранном языке		
7	7. Тема 7. Сложные финали с медиалью -и-	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Контрольная работа Тема 7. Сложные финали с медиалью - и-	Контрольная работа оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
8	8. Тема 8. Сложные финали с медиалью - i-.	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Фонетический диктант + перевод слов Тема 8. Сложные финали с медиалью - i-.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
9	9. Тема 9. Гласный и. Сложные финали с медиалью - и-.	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной	Фонетический диктант Тема 9. Гласный и. Сложные финали с медиалью - и-.	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммуникации на иностранном языке		
10	10. Тема 10. Слог "er", эризованные финали	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант Тема 10. Слог "er", эризованные финали	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
11	11. Тема 11. «Здравствуй, как тебя зовут?»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант Тема 11. «Здравствуй, как тебя зовут?»	Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)
12	12. Тема 12. «Числительные», «Счетные слова»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на	Иероглифический диктант + сочинение Тема 12. «Числительные», «Счетные слова»	Диктант оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (7)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			иностранном языке		
13	13. Тема 13. Модальные глаголы со значением "мочь"	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант Тема 13. Модальные глаголы со значением "мочь"	Диктант оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)
14	14. Семестр 1.2.Тема 14. «Покупки»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Семестр 1.2.Иероглифический диктант .Тема 14. «Покупки»	Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
15	15. Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
16	16. Тема 16. «Мой университет»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант Тема 16. «Мой университет»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
				Итого	100
17	17. Тема 17. «Мы одногодки»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 17. «Мы одногодки»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)
18	18. Тема 18. «В одной неделе 7 дней»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 18. «В одной неделе 7 дней»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
19	19. Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Запись текстов иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»	Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)
20	20. Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Выбор наиболее удобного вида транспорта для поездки и объяснить почему Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»	Оценка правильности употребления слов и грамматики. Умение выразить свое мнение. (8 баллов) (10)
21	21. Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)
22	22. Тема 22.	УК-4	З.Знать фонетические,	Иероглифический	Диктант и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	«Моя специальность»		лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	диктант + сочинение по теме "моя специальность" Тема 22. «Моя специальность»	сочинение оцениваются в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)
23	23. Тема 23. «Поход»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Семестр 2. .Иероглифический диктант.Тема 23. «Мне нравится играть в регби»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (10)
24	24. Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант + перевод предложений Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (11)
25	25. Тема 25 «Так тоже можно	УК-4	З.Знать фонетические, лексико-	Иероглифический диктант	Диктант оценивается в 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	говорить»		грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Тема 25 «Так тоже можно говорить»	баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
26	26. Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»	Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
27	27. Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»	УК-4	З.Знать фонетические, лексико- грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке У.Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке Н.Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Иероглифический диктант Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»	Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 4 балла.

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знание: Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке

1. Восходящие и нисходящие дифтонги
2. Нулевая инициаль
3. Парные непридыхательные согласные
4. Парные придыхательные согласные
5. Правила чтения нулевого тона
6. Правила эризации
7. Различия переднеязычных и заднеязычных звуков
8. Система пиньинь
9. Сложные финалы в СКЯ
10. Структура китайского слога
11. Цифры на китайском языке

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается правильность произнесения звуков и слогов китайского языка, каждый слог - 3 балла.

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке

Задача № 1. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается правильность записи на слух слогов пиньинь с тонами, каждый слог - 3 балла.

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Навык: Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Задание № 1. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Профиль - Финансы и кредит (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Шеньян)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Китайский язык
(аудиовизуальный курс)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь (30 баллов).
3. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами (30 баллов).

Составитель _____ Ц. Лю

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 4 балла.

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знание: Знать фонетические, лексико-грамматические и словообразовательные особенности коммуникации на изучаемом иностранном языке

1. Восходящие и нисходящие дифтонги
2. Нулевая инициаль
3. Парные непридыхательные согласные
4. Парные придыхательные согласные
5. Правила чтения нулевого тона
6. Правила эризации
7. Различия переднеязычных и заднеязычных звуков
8. Система пиньинь
9. Сложные финалы в СКЯ
10. Структура китайского слога
11. Цифры на китайском языке

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оценивается правильность произнесения звуков и слогов китайского языка, каждый слог - 3 балла.

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Умение: Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке

Задача № 1. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Оценивается правильность записи на слух слогов пиньинь с тонами, каждый слог - 3 балла.

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Навык: Владеть навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Задание № 1. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Финансы и кредит (Русско-
китайская программа двойного
дипломирования г. Шеньян)
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Китайский язык
(аудиовизуальный курс)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте без ошибок 10 слогов на пиньинь (30 баллов).
3. Прослушайте 10 слогов и запишите на пиньинь с тонами (30 баллов).

Составитель _____ Ц. Лю

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. ок. 120000 слов и словосочетаний. 6-е изд., стер./ З. И. Баранова, А. В. Котов.- М.: Живой язык, 2008.-568 с.
2. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
3. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1. Ч. 1. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-157 с.
4. Задоев Т. П., Хуан Шуин, Крюков М. В. Начальный курс китайского языка. Изд. 2-е, испр./ Т. П. Задоев, Хуан Шуин.- М.: Муравей, 2004.-287 с.
5. Котов А. В. Новый китайско-русский словарь. ок. 4100 иероглифов и свыше 26000 слов и лексич. словосочетаний. 3-е изд., стер./ А. В. Котов.- М.: Медиа, 2007.-606 с.
6. Задоев Т. П., Хуан Шу-Ин Учебник китайского языка. [В 2 кн.]/ Т. П. Задоев, Хуан Шу-Ин.- Бишкек: ТКИСО, 1993.-384 с.
7. Ежова Е.В. Практический курс китайского языка.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 72 с.

8. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11291.html>

б) дополнительная литература:

1. Сирко Е. В. Новый практический курс китайского языка. Ч. 1. сборник упражнений. рек. Гос. департаментом по популяризации кит. яз. КНР/ пер. и коммент. Е. В. Сирко [и др.].- [Beijing: Beijing language and culture University Press, 2011].-122 с.
2. Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Газета "Жэньминь жибао" он-лайн. Информационно-новостной портал о Китае, адрес доступа: <http://russian.people.com.cn/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Компьютерный класс